

Évaluation diagnostique
Dans le cadre d'une demande de pré-orientation SEGPA

Français – Mathématiques

Consignes de passation

À l'attention de l'enseignant

Remarque : Si un PAP est mis en place, l'évaluation doit être adaptée conformément aux adaptations prévues.

Il est important de respecter le temps imparti pour chaque item et de respecter les consignes de passation.

Source :éduSCOL

Évaluation diagnostique

Français - Mathématiques

Référence : circulaire de rentrée 2015 n° 2015-085 du 3-6-2015



SOMMAIRE

SOMMAIRE	3
TABLEAUX RECAPITULATIFS	5
Mathématiques	5
Français.....	6
FICHES DE PASSATION	7
Mathématiques	7
NO0101	7
NO0106	7
NO0108	8
NO0402	8
NO0601	9
NO0809	9
NO0901	10
NO0910	10
CA0205	11
CA0311	11
CA0405	11
CA0514	12
CA0609	12
CA1107	13
CA1005	13
CA1308	14
GE0103	14
GE0303	15
GE0403	16
GE0703	16
GM0106	17
OG0103	17
OG0113-14-15	18
Français.....	19
LI0104	19
LI0106	20
LI0401-LI0402	20

LI0500	21
GR0103	21
VO0204	21
VO0302	22
VO0401	23
VO0505	24
EC0104	24
EC0205	25
EC0112, ECO113	25



TABLEAUX RECAPITULATIFS

Mathématiques

Compétences	Fiches	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Écrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0101	5 nombres en écriture littérale	3	Collectif	5'
	NO0106	Dictée de nombres	2	Collectif	2'
	NO0108	Passage à l'unité	3	Collectif	3'
Ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0402	Ordre croissant	2	Collectif	2'
Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	NO0601	Détermination d'un nombre sur une droite	3	Collectif	2'
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	NO0809	Ordre décroissant de 100 en 100	2	Collectif	1'
Connaître les doubles de nombres d'usage courant	NO0901	Écriture du double d'un nombre dicté	2	Collectif	1'
	NO0910	Écriture de la moitié	3	Collectif	2'
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	CA0205	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3
Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5	CA0311	3 séries de 4 calculs de produits	2	Collectif	2
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	CA0405	1 addition à 2 chiffres avec retenue	2	Collectif	1
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	CA0514	1 soustraction à retenue	4	Collectif	2
Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1 chiffre)	CA0609	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	2
Diviser par 2, par 5 des nombres inférieurs à 100	CA1107	72/2	4	Collectif	2
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	CA1005	Problème	2	Collectif	4
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	CA1308	Addition et soustraction	2	Collectif	3
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	GE0103	Déplacement dans un quadrillage	2	Collectif	2
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	GE0303	Reproduction de figures	2	Collectif	6
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques	GE0403	Alignement de points	2	Collectif	3
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	GE0703	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	6
Connaître la relation entre heures et minutes, m et cm, km et m, kg et g, euro et centimes d'euro	GM0106	Conversions sur les grandeurs	4	Collectif	1
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0103	Lecture de graphique	1	Collectif	5
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	OG0113 à OG0115	Problème	2	Collectif	5

Français

Compétences	Fiches	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	LI0104	Choisir un mot parmi d'autres	4	Collectif	5
	LI0106	Liste de mots	1	Individuel	5
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	LI0401	Lire un texte à haute voix	1	Individuel	5
	LI0402	Lire de façon fluide	2	Individuel	3
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	LI0501 à LI0508	Texte documentaire Le hérisson – regroupement d'items	de 1 à 2	Collectif	30
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au présent, futur, passé composé	GR0103	faire, présent	2 – cycle 3	Collectif	1
Donner des synonymes	VO0204	Donner les synonymes	2 – cycle 3	Collectif	1
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	VO0302	Utiliser l'ordre alphabétique	2 – cycle 3	Collectif	1
Regrouper des mots par famille	VO0401	Ecrire un mot de la même famille (élevage)	1 – cycle 3	Collectif	1
Trouver un mot de sens opposé	VO0505	Entourer le contraire (gentillesse)	1 – cycle 3	Collectif	1
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente	EC0104	Produire une phrase avec contrainte	2	Collectif	5
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	EC0205	Copier un poème écrit au tableau	2-cycle 3	Collectif	15
Concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes	EC0112 EC0113	Production d'un court récit cohérent avec l'amorce et syntaxiquement correct	2	Collectif	15



Mathématiques

Discipline : Mathématiques	Exercice 1	NO0101
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
Degré de difficulté : 3		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres dans la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Discipline : Mathématiques	Exercice 2	NO0106
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Discipline : Mathématiques	Exercice 3	NO0108
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
Degré de difficulté : 3		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Discipline : Mathématiques	Exercice 4	NO0402
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « Observez les nombres suivants. Cochez la suite des nombres rangés du plus petit au plus grand. »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont choisi la bonne suite : «34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant. On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

Discipline : Mathématiques	Exercice 5	NO0601
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		
Degré de difficulté : 3		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

Correction et codage :

Code 1	Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Discipline : Mathématiques	Exercice 6	NO0809
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

Correction et codage

Code 1	La suite C est complétée sans erreur : 90-190-290-390-490-590-690-790
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

Discipline : Mathématiques	Exercice 7	NO0901
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

Correction et codage

Code 1	Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

Discipline : Mathématiques	Exercice 8	NO0910
Champ : Les nombres		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.		
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites Travailler les relations internes aux nombres		
Degré de difficulté : 3		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

Correction et codage

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

Discipline : Mathématiques	Exercice 9	CA0205
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

Correction et codage

$$7 + \dots 5\dots = 12$$

$$9 = 5 + \dots 4\dots$$

$$16 = 8 + \dots 8\dots$$

$$\dots 17\dots = 8 + 9$$

$$\dots 6\dots + 7 = 13$$

$$4 + \dots 10\dots = 14$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$$

$$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$$

Code 1	Les 9 réponses sont exactes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Discipline : Mathématiques	Exercice 10	CA0311
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Pour chaque ligne, vous devez calculer mentalement le résultat de chacun de ces produits et trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui est différent des 3 autres. Vous le barrez. »

Correction et codage

Code 1	Les 3 intrus sont identifiés : A - 3 x 7, - B - 6 x 3, - C - 6 x 3.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire

Mémoriser les tables de multiplication de 2 ; 3 ; 4 et 5.

Exercice 11

CA0405

Niveau : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
Degré de difficulté : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** :

« Effectuez l'opération dans le cadre en-dessous. »

Correction et codage

<i>Code 1</i>	Le résultat de l'addition est exact : $254 + 69 = 323$
<i>Code 9</i>	Autre réponse.
<i>Code 0</i>	Absence de réponse.

Discipline : Mathématiques	Exercice 12	CA0514
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 4		

Consignes**Passation collective Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »**Correction et codage**

<i>Code 1</i>	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$.
---------------	---

Commentaire :

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Discipline : Mathématiques	Exercice 13	CA0609
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		

Consignes**Passation collective Temps de passation** : 2 minutes**Dire aux élèves** : « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »**Correction et codage**

<i>Code 1</i>	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
---------------	---

Commentaire : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

Discipline : Mathématiques	Exercice 14	CA1107
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		
Degré de difficulté : 4		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Dire aux élèves :

« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés

Correction et codage

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Diviser par 2, un nombre inférieur à 100

Discipline : Mathématiques	Exercice 15	CA1005
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

Discipline : Mathématiques	Exercice 16	CA1308
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur.

Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Discipline : Mathématiques	Exercice 17	GE0103
Champ : Géométrie		
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
Repères : Se repérer dans l'espace et le représenter		
Degré de difficulté : 1		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

Consignes de passation

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ.

Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Attention, vous êtes prêts ? Déplacez vous de : 3 cases vers la droite [attendre 10 secondes],

2 cases vers le bas [attendre 10 secondes],

4 cases vers la droite [attendre 10 secondes],

4 cases vers le bas [attendre 10 secondes],

enfin 6 cases vers la gauche.

Regardez bien la case sur laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1.

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2.

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3.

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

Correction et codage

Code 1	(B , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor. Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions. Le déplacement est codé, le message est codé de manière littérale : vers la droite, vers la gauche et vers le bas. Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace. Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code. Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture. Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

Discipline : Mathématiques	Exercice 18	GE0303
Champ : Géométrie		
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Reproduire une figure débutée.

Discipline : Mathématiques	Exercice 19	GE0403
Champ : Géométrie		
Compétence essentielle : reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

Correction et codage

Code 1	3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG. Ou IHD
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

Discipline : Mathématiques	Exercice 20	GE0703
Champ : Géométrie		
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels		
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

Correction et codage :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

Discipline : Mathématiques	Exercice 21	GM0106
Champ : Grandeurs et mesure		
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
Degré de difficulté : 4		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves :

« Vous devez compléter les égalités. »

Correction et codage :

1 kg = 1 000 g 1 m = 100 cm 1 € = 100 centimes 1 h = 60 min 1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Discipline : Mathématiques	Exercice 22	OG0103
Champ : Organisation et gestion de données		
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		
Degré de difficulté : 1		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Correction et codage

Code 1	La réponse exacte est : 12
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

Commentaire :

Utiliser un graphique.

Discipline : Mathématiques	Exercice 23	OG0113-14-15
Champ : Organisation et gestion de données		
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias		
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer].

Correction et codage :

OG0113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OG0114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OG0115	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Utiliser un tableau

Pour faire leurs recherches, les enfants peuvent utiliser cahier de brouillon, ardoise, feuille volante, ...

Français

Discipline : Français	Exercice 1	LI0104
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus		
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)		
Degré de difficulté : 4		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

Correction et codage

Code 1	L'élève a coché le mot « gazelles».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « gazelles». Lors de la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot. Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrement, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

Discipline : Français	Exercice 2	LI0106
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus		
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)		
Degré de difficulté : 1		

Consignes

Passation individuelle

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

Discipline : Français	Exercice 3	LI0401-LI0402
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte		
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)		

Consignes

Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes. Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

Discipline : Français	Exercice 4	LI0500
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)		
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension		
Degré de difficulté :		
1 (LI0501, LI0505, LI0507),		
2 (LI0502, LI0503, LI0504, LI0506, LI0508)		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 30 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

Dire aux élèves :

« Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre aux questions. »

Correction et codage LI0501

Code 1	La réponse indique que la tête est recouverte de poils.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Correction et codage LI0502

Code 1	La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.
--------	--

Correction et codage LI0503

Code 1	La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.
--------	---

Correction et codage LI0504

Code 1	La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.
--------	---

Correction et codage LI0505

Code 1	La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.
--------	--

Correction et codage LI0506

Code 1	La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.
--------	---

Correction et codage LI0507

Code 1	La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seuls à un mois.
--------	--

Correction et codage LI0508

Code 1	La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.
--------	---

Commentaires

Cet exercice regroupe plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève. L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

Exercice 5

GR0103

	1 9 0
Discipline : Français	Codage :
Champ : Etude de la langue - grammaire	
Compétence essentielle : Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	
Repère : Conjuguer le verbe faire au présent de l'indicatif	
Degré de difficulté : 2	

Consignes**Passation collective****Temps de passation :** 1 minute**Dire aux élèves :**

« Voici des propositions de formes verbales. Vous devrez cocher la case qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif et correctement orthographié. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Exercice 6

VO0204

	1 9 0
Discipline : Français	Codage :
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants	
Repère : Donner des synonymes	
Degré de difficulté : 2	

Passation collective**Temps de passation :** 3 minutes**Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le mot « pousser » dans différents sens. Vous devez remplacer le mot « pousser » dans chaque phrase par un synonyme. Et vous devez le choisir parmi ces six mots proposés : « bouscule – demande – déplace – encourage – grandit – jardine ». Il y a deux mots qui ne seront pas utilisés.

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Laisser 3 minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a bien choisi chaque synonyme du mot « faire ». 1- bouscule 2- grandit 3-encourage 4- déplace
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Remplacer un mot par un autre de sens proche

Commentaires : Le verbe « pousser » est un terme générique. Les verbes proposés permettent de donner un sens plus contextualisé. Pour réussir, l'élève devra prendre des indices dans les autres éléments de la phrase ?

	1 9 0
Discipline : Français	Codage :
Champ : Étude de la langue - vocabulaire	
Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants	
Repère : Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	
Degré de difficulté : 3	

Passation collective**Temps de passation :** 2 minutes**Consigne :**

Dire aux élèves :

« Voici une liste de mots rangés par ordre alphabétique, je vais vous la lire :
famille – fille – fleuve – frère

Cochez l'endroit où se trouvera le mot **fête** dans cette liste.

Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

[Laisser 2 minutes]

Correction et codage :

Code 1	La deuxième case est cochée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Retrouver la place d'un mot dans une liste rangée par ordre alphabétique.

Commentaires :

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique. La présentation inhabituelle et l'exercice cognitif de l'aller-retour que l'élève doit effectuer pour trouver l'emplacement du mot proposé peut constituer une difficulté supplémentaire.

Discipline : Français	Exercice 8	VO0401
Champ : Étude de la langue - vocabulaire		
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants		
Repère : Regrouper des mots par famille		
Degré de difficulté : 1		

Passation collective**Temps de passation :** 1 minute**Consignes :**

Dire aux élèves :

« Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ».

Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.

Code 0	Absence de réponse.
--------	---------------------

Activité : Dans deux phrases repérer deux mots de la même famille.

Commentaires : Les mots de la même famille ne sont pas forcément de même nature ce qui peut déstabiliser l'élève.

Discipline : Français	Exercice 9	VO0505
Champ : Étude de la langue - vocabulaire		
Compétence essentielle : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants		
Repère : Trouver des mots de sens opposé		
Degré de difficulté : 1		

Passation collective

Temps de passation : 1 minute

Consignes :

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire: « Entourez le contraire du mot : *gentillesse* ». Puis, lire les quatre mots proposés : « *méchanceté – générosité – bonheur – amabilité* »

Laisser 30 secondes aux élèves.

Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires : Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Discipline : Français	Exercice 10	EC0104
Champ : écrire		
Compétence essentielle : écrire - rédiger un texte court ponctué		
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes		
Degré de difficulté : 2		

Consignes

Temps de passation : 5 minutes

Dire aux élèves :

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire un phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. ». Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

Correction et codage :

Code 1	La ponctuation (points et majuscules) est respectée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire : Un autre item est référé à ce support : EC0202 (écrire une phrase cohérente en utilisant les mots imposés).

Discipline : Français	Exercice 11	EC0205
Champ : écrire		
Compétence essentielle : concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente		
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes		
Degré de difficulté : 2		

Consignes :**Temps de passation** : 15 minutes**Consignes pour le maître :**Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes. Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible. Lire le texte, puis dire aux élèves : « *Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau.* »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

– Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

– Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

Correction et codage :

Code 1 La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)

Commentaire : Un autre item est référé à ce support : respect de l'orthographe et des majuscules (EC0204)

Discipline : Français	Exercice 12	EC0112, ECO113
Champ : écrire		
Compétence essentielle : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique		
Repère : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes		
Degré de difficulté : 2		

Consignes :**Temps de passation** : 15 minutes**Dire aux élèves :**

« *Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course*

« *Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.*

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « *Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs.* »

Correction et codage :

ECO112

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

ECO113

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Plusieurs items sont référés au même support : personnages, début et fin (ECO113), enchaînement des idées, organisations (ECO114).