

Évaluations diagnostiques

Mathématiques

Guide de l'enseignant

Circonscription ASH de l'Oise

Conditions générales de passation

Les consignes doivent être lues par l'enseignant, mais l'élève ne doit pas être aidé.

La dictée à l'adulte est possible pour l'exercice 23, le préciser.

Les indications de temps doivent être respectées.

La calculatrice est interdite.

L'élève doit avoir une règle graduée, un compas et une équerre.

Exercice 1

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 9 999	Écrire en chiffres les nombres dictés.	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>Dire : « Écris en chiffres les nombres dictés : 75, 382, 509, 1 452 »</p> <p>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</p> <p>Item 1 : « 75 »</p> <p>Item 2 : « 382 »</p> <p>Item 3 : « 509 »</p> <p>Item 4 : « 1 452 »</p>			

Exercice 2

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Savoir lire des nombres entiers.	Lire des nombres entiers.	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Lis les nombres suivants »</p> <p>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</p> <p>Item 5 : « deux cent quarante et un »</p> <p>Item 6 : « mille sept cents »</p> <p>Item 7 : « soixante et un mille trois cent cinq »</p>			

Exercice 3

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits.	Ecrire le résultat de calculs dictés.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Je vais te dire plusieurs calculs. Ecris les réponses dans les cases. Si tu ne connais pas la réponse, mets une croix dans la case. »</p> <p>➤ A : 4 plus 6 B : 17 plus 11 C : 98 plus 3 D : 9 moins 7 E : 57 moins 9 F : 6 fois 8 »</p> <p>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</p> <p>Item 8 : « 10 »</p> <p>Item 9 : « 28 »</p> <p>Item 10 : « 101 »</p> <p>Item 11 : « 2 »</p> <p>Item 12 : « 48 »</p> <p>Item 13 : « 48 »</p>			

Exercice 4

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Additionner des nombres entiers et décimaux	Poser puis calculer deux additions.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Pose et effectue chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 14 : « opération bien posée et résultat de 621 »</p> <p>Item 15 : « opération bien posée et résultat de 67,52 »</p>			

Exercice 5

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Résoudre un problème additif	Résoudre un problème en utilisant une démarche personnelle.	4 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Ecoute puis relis l'énoncé du problème. Tu dois utiliser le cadre pour effectuer tes recherches et tes calculs. Ecris ensuite une phrase réponse.</p> <p>➤ Lire l'énoncé aux élèves : « Les parents de Noémie ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 euros et la lampe 34 euros. Combien les parents de Noémie ont-ils payé ? »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 16 : « Démarche réflexive cohérente »</p> <p>Item 17 : « phrase réponse en lien avec la question et résultat égal à 110 € »</p>			

Exercice 6

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser la notion de fractions simples : écriture fractionnaire, désignation de fractions	Colorier la fraction du dessin demandée.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Colorie pour obtenir la fraction demandée.</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 18 : « 3 cases coloriées »</p> <p>Item 19 : « 1 case coloriée »</p>			

Exercice 7

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser la notion de fractions simples : écriture fractionnaire, désignation de fractions	Rendre compte d'un partage de grandeur par l'écriture d'une fraction.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Ecris les fractions représentées par la partie coloriée ».</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 20 : « 1/4 »</p> <p>Item 21 : « 5/9 »</p>			

Exercice 8

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	Choisir l'unité en fonction de l'objet donné	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Complète les phrases en écrivant l'unité qui convient : jour, heure, minute, centimètre, mètre, gramme, kilogramme, litre, centilitre. »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 22 : « aucune erreur sur les longueurs »</p> <p>Item 23 : « aucune erreur sur les masses »</p> <p>Item 24 : « aucune erreur sur les durées »</p> <p>Item 25 : « aucune erreur sur les contenances »</p>			

Exercice 9

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Organisation et gestion de données	Utiliser un graphique en vue d'un traitement de données	Répondre à une question à l'aide d'un graphique	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Réponds aux questions à l'aide du graphique »</p> <p><i>Codage : 1 :2 réponses attendues– 5 : au moins 1 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 26 : « 12 », « juin »</p>			

Exercice 10

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Comparer des nombres entiers.	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Ecris les nombres suivants dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) »</p> <p>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</p> <p>Item 27 : « 1350 – 1053 - 530 – 503 – 350 – 305 – 53 – 35 »</p>			

Exercice 11

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comparer, ranger les nombres.	Comparer 2 nombres en utilisant <, >.	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Compare les nombres à l'aide des signes <i>plus petit que</i> ou <i>plus grand que</i> »</p> <p>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</p> <p>Item 28 : « 7 236 < 8 001 »</p> <p>Item 29 : « 570 > 569 »</p> <p>Item 30 : « 6 912 < 6 931 »</p> <p>Item 31 : « 94,8 > 12,05 »</p>			

Exercice 12

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Connaître et utiliser des expressions telles que double et moitié.	Ecrire les résultats calculés mentalement	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Ecris la réponse aux 4 questions suivantes sur les pointillés »</p> <p>➤ Lire les questions aux élèves : « Quel est le double de 20 ? / Quel est le double de 25 ? / Quelle est la moitié de 20 ? / Quelle est la moitié de 100 ? »</p> <p>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</p> <p>Item 32 : « double de 20 = 40 »</p> <p>Item 33 : « double de 25 = 50 »</p> <p>Item 34 : « moitié de 20 = 10 »</p> <p>Item 35 : « moitié de 100 = 50 »</p>			

Exercice 13

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Résoudre un problème multiplicatif (et/ou additif selon la démarche engagée)	Résoudre un problème en utilisant une démarche personnelle.	4 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : « Ecoute puis relis l'énoncé du problème. Tu dois utiliser le cadre pour effectuer tes recherches et tes calculs. Ecris ensuite une phrase réponse ». ➤ Lire l'énoncé du problème aux élèves : « Dans l'atelier de danse, il y a 6 groupes de 4 élèves et un groupe de 3 élèves. Combien y a-t-il d'élèves en tout ? » <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 36 : « Démarche réflexive cohérente »</p> <p>Item 37 : « phrase réponse en lien avec la question et résultat égal à 27 élèves »</p>			

Exercice 14

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Connaître la notion de perpendicularité Construire deux droites perpendiculaires Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instrument de tracé	Construire une droite perpendiculaire à une droite donnée	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : « Trace une droite perpendiculaire à la droite dessinée. Utilise les instruments de construction » <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 38 : « la droite tracée est perpendiculaire à la droite dessinée » (tolérance de +/- 2 degrés)</p>			

Exercice 15

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Connaître la notion de parallèles Construire deux droites parallèles Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instrument de tracé	Construire une droite parallèle à une droite donnée	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : « Trace une droite parallèle à la droite dessinée. Utilise les instruments de construction » <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 39 : « la droite tracée est parallèle à la droite dessinée » (tolérance de +/- 2 degrés)</p>			

Exercice 16

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Connaître et utiliser la notion de symétrie Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné	Construire le symétrique d'une figure par rapport à un axe.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Reproduis le symétrique de la figure dessinée par rapport à l'axe AB »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 40 : « la figure tracée est symétrique à la figure dessinée »</p>			

Exercice 17

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grandeurs et mesures	Calculer le périmètre de figures dont les mesures sont données Connaître la notion de périmètre	Calculer le périmètre d'un carré et d'un rectangle	5 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Calcule le périmètre du carré puis du rectangle. »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 41 : « le périmètre du carré est 12 cm » ou « 12cm » ou « 12 »</p> <p>Item 42 : « le périmètre du rectangle est 16 cm » ou « 16cm » ou « 16 »</p>			

Exercice 18

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Grandeurs et mesures	Calculer l'aire de figures dont les mesures sont données Connaître la notion d'aire	Calculer l'aire d'un carré et d'un rectangle	5 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Calcule l'aire du carré puis du rectangle »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 43 : « l'aire du carré est 9 cm² » ou « 9 cm² » ou « 9 »</p> <p>Item 44 : « l'aire du rectangle est 15 cm² » ou « 15 cm² » ou « 15 »</p>			

Exercice 19

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Soustraire des nombres entiers sans et avec retenue	Poser puis calculer deux soustractions.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Pose et effectue chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 45 : « opération bien posée et résultat de 327 »</p> <p>Item 46 : « opération bien posée et résultat de 1348 »</p>			

Exercice 20

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Multiplier des nombres entiers (multiplicateur à 1 et 2 chiffres)	Poser puis calculer deux multiplications.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Pose et effectue chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 47 : « opération bien posée et résultat de 656 »</p> <p>Item 48 : « opération bien posée et résultat de 8442 »</p>			

Exercice 21

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Effectuer une division	Poser puis calculer une division.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Pose et effectue chacune des opérations dans la case vide placée en-dessous.</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 49 : « opération bien posée et technique opératoire acquise »</p> <p>Item 50 : « résultat de 29 »</p>			

Exercice 22

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Résoudre un problème soustractif	Résoudre un problème en utilisant une démarche personnelle.	4 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : « Ecoute puis relis l'énoncé du problème. Tu dois utiliser le cadre pour effectuer tes recherches et tes calculs. Ecris ensuite une phrase réponse ». ➤ Lire le problème aux élèves : « Julie et son frère collectionne les timbres. Julie a 6 timbres de moins que son frère qui en possède 150. Combien Julie possède-t-elle de timbres ? » <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 51 : « Démarche réflexive cohérente »</p> <p>Item 52 : « Phrase réponse en lien avec la question et résultats égal à 144 timbres »</p>			

Exercice 23

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Nombres et calcul	Comprendre un énoncé de problème	Trouver une question à un énoncé de problème.	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : « Ecoute puis relis l'énoncé du problème. Tu dois écrire une question par rapport à l'énoncé proposé » ➤ Lire l'énoncé aux élèves : « Le père de Samir achète un livre qui coûte 10 euros et un lecteur mp4. A la caisse, il paie 80 euros le tout. » ➤ Possibilité de dictée à l'adulte, le signaler sur la copie. <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 53 : « Combien coûte le lecteur mp4 ? ou autre question en lien avec l'énoncé »</p>			

Exercice 24

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Reconnaître les figures planes usuelles	Donner le nom de 3 figures planes	3 min
	Reconnaître les angles droits	Donner le nombre de côtés et d'angles droits	
CONSIGNES DE PASSATION			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dire : « Observe les figures. Pour chacune, tu dois indiquer son nom, le nombre de côtés et le nombre d'angles droits » <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 54 : « carré, 4 côtés, 4 angles droits »</p> <p>Item 55 : « rectangle, 4 côtés, 4 angles droits »</p> <p>Item 56 : « triangle ou triangle rectangle, 3 côtés, 1 angle droit »</p>			

Exercice 25

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Construire un triangle de dimensions données Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instrument de tracé	Construire un triangle connaissant la longueur des côtés	3 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Construis un triangle qui a un côté de 5cm et un autre côté de 8 cm. Utilise les instruments de construction »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 57 : « la figure est un triangle »</p> <p>Item 58 : « les mesures sont correctes (à 2 mm près) »</p>			

Exercice 26

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Géométrie	Construire un cercle de rayon donné Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instrument de tracé	Construire un cercle connaissant son rayon	2 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Construis un cercle qui a un rayon de 3 cm. Utilise les instruments de construction »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 59 : « le cercle est correct (à 2 mm près) »</p>			

Exercice 27

Champs	Connaissances / Capacités	Tâche / Activités	Durée
Organisation et gestion de données	Utiliser un tableau en vue d'un traitement de données	Répondre aux questions à l'aide du tableau de données	5 min
CONSIGNES DE PASSATION			
<p>➤ Dire : « Réponds aux questions à l'aide des données du tableau »</p> <p><i>Codage : 1 réponse attendue – 5 réponse fausse – 9 pas de réponse</i></p> <p>Item 60 : « mardi »</p> <p>Item 61 : « 109 »</p> <p>Item 62 : « 94 »</p>			