

Consignes de passation Et de correction

Il conviendra de faire passer cette évaluation sur 3 temps différents, les durées de chaque exercice sont indicatives et pourront être modulées.

Partie 1 : lecture exercices 1 à 5 environ 45 mn

Lecture de l'enseignant exercice 5 question 4

Partie 2 : Production écrite et orthographe exercices 6 à 11 environ 40 mn

Lecture de l'enseignant exercice 6

Partie 3 : Grammaire et vocabulaire exercices 12 à 19 environ 40 mn

Exercice 1 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Lecture	Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (répondre à des questions).	Lire un extrait d'un texte littéraire et répondre à des questions.	10 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Lisez silencieusement l'histoire puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 1 : à 4 ans</i>			
<i>Item 2 : avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison (avec des journaux et des magazines ou éventuellement avec des journaux / avec des magazines)</i>			
<i>Item 3 : un livre de recettes, « La cuisine pour tous »</i>			
<i>Item 4 : pour le lire</i>			
<i>Item 5 : elle a une belle télé et ça ne lui suffit pas : elle réclame un livre</i>			
<i>Item 6 : d'un roman</i>			

Exercice 2 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Lecture	Dire pour être entendu et compris. Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit. Correspondance grapho-phonologique.	Lire un extrait d'un texte littéraire de manière audible et expressive	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Lisez au haute voix le texte suivant en parlant le mieux possible pour bien vous faire comprendre ; faites attention à l'articulation, à la ponctuation. »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 7 : 1</i>			
<i>pour 4 erreurs maximum</i>			
<i>Item 8 : prononce et articule correctement</i>			
<i>Item 9 : fluidité à l'appréciation de l'enseignant</i>			
<i>Item 10 : intonation à l'appréciation de l'enseignant</i>			

Exercice 3 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Lecture	Dans un récit, s'appuyer sur le repérage des différents personnages et de leurs désignations variées.	Retrouver de qui on parle.	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Vous allez lire le texte. Les mots soulignés remplacent Matilda, son père ou le livre. En face de chaque mot souligné, indiquez ce qu'il remplace dans le texte. Un même mot peut être utilisé plusieurs fois. »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 11 : Matilda</i>			
<i>Item 12 : le livre</i>			
<i>Item 13 : le livre</i>			
<i>Item 14 : Matilda</i>			
<i>Item 15 : son père</i>			
<i>Item 16 : Matilda</i>			

Exercice 4 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Grammaire	Indiquer l'infinitif de verbes conjugués.	Indiquer l'infinitif de verbes conjugués repérés dans un extrait de texte.	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Dans ce texte on a souligné des verbes conjugués. Indiquez leur infinitif. La première ligne grisée est donnée en exemple. »			
Correction et codage			
Codage : Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 17 : pouvoir : faute d'orthographe admise si phonétique juste</i>			
<i>Item 18 : vouloir : faute d'orthographe admise si phonétique juste</i>			
<i>Item 19 : réclamer</i>			
<i>Item 20 : avoir.</i>			

Exercice 5 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Lecture documentaire	Comprendre et utiliser différents documents pour répondre à des questions.	Lire des documents de différentes natures et répondre à des questions. Choisir un résumé synthétisant les informations lues.	20 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Lisez attentivement ces 2 documents puis répondez aux questions. Vous devez vous servir des informations contenues dans les 2 documents. » ATTENTION : Pour la question 4 lire l'extrait entre guillemets à haute voix puis préciser « Quelle est la phrase qui résume le mieux ce que je viens de lire »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<p><i>Item 21 : 1775</i> <i>Item 22 : un œuf d'autruche et deux œufs de poule</i> <i>Item 23 : pour leurs plumes</i> <i>Item 24 : L'autruche est un oiseau qui ne vole pas .En revanche elle court très bien.</i></p>			

Exercice 6 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Ecriture	Produire un écrit cohérent et compréhensible faisant suite à une situation initiale imposée	Produire un écrit compréhensible et cohérent.	15 mn
Consignes de passation			
ATTENTION : L'enseignant présente et lit à haute voix le début de la lettre			
Dire aux élèves : « Ecrivez une suite à cette lettre. Votre texte doit faire au moins 10 lignes »			
Correction et codage			
Codage : 1 pour 2 critères respectés - 2 pour 1 critère respecté – 5 pour aucun critère – 9 absence de production			
<p><i>Item 25 : Contraintes scripturales : – Ecriture lisible – Nombre de lignes</i> <i>Item 26 : Cohérence de la production : -prise en compte de la situation de communication – cohérence des propos - ajout d'un élément justifiant le départ de l'émetteur</i> <i>Item 27 : Contraintes orthographiques : – justesse orthographique des mots simples – texte compréhensible phonétiquement</i></p>			

Exercice 7 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Grammaire	Comprendre les notions d'action passée, présente, future et conjuguer à les verbes du 1er groupe et l'auxiliaire avoir	Conjugué le verbe.	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Dans chaque phrase accordez le verbe entre parenthèses. »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<p><i>Item 28 : mangent</i> <i>Item 29 : fermeras</i> <i>Item 30 : avait / a eu.</i> <i>Item 31 : aurons</i></p>			

Exercice 8 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Orthographe	Maîtriser l'orthographe de mots usuels et de mots simples	Dictée après 2 lectures de l'ensemble des mots 2 séries l'une après l'autre.	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Ecrivez les mots encore, avec, toujours, jamais, maison, finir, manteau, champignon, papillon »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 pour 1 erreur ou plus – 9 absence de réponse			
<p><i>Item 32 : encore – avec – toujours - jamais</i> <i>Item 33 : maison – finir – manteau – champignon - papillon</i></p>			

Exercice 9:

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Orthographe	Maîtriser l'orthographe et accords dans une phrase simple	Dictée après 2 lectures	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Ecrivez la phrase : En récréation, presque tous les élèves portent des masques lavables. »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 34 : écriture phonétique correcte</i>			
<i>Item 35 : orthographe lexicale correcte (1 erreur admise)</i>			
<i>Item 36 : « s » à tous, élèves, masques, lavables</i>			
<i>Item 37 : « nt » à la fin de portent</i>			

Exercice 10 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Orthographe	Maîtriser le passage au pluriel et ses accords dans une phrase simple	Passer au pluriel une phrase simple	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Passez ces deux phrases au pluriel en faisant les accords qui s'imposent »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 38 : transformation chevaux et animaux respectée</i>			
<i>Item 39 : transformation sont respectée</i>			
<i>Item 40 : « nt » ajouté à reste</i>			
<i>Item 41 : « s » ajouté à domestique, il, meilleur, ami et un devient des. 1 erreur admise. On acceptera « des hommes »</i>			

Exercice 11 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Ecriture	Recopier sans erreurs	Recopier sans erreurs	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Avec une écriture soignée, recopiez le texte en écriture cursive (= attachée) en respectant l'orthographe et la ponctuation »			
Correction et codage			
Codage : 1 réponse attendue - 5 réponse fausse – 9 absence de réponse			
<i>Item 42 : aucun oubli de mot</i>			
<i>Item 43 : toute la ponctuation est présente</i>			
<i>Item 44 : 1 erreur d'orthographe au maximum</i>			
<i>Item 45 : les majuscules sont repérables, les mots sont posés sur les lignes et correctement séparés, les lettres sont clairement identifiables</i>			

Exercice 12:

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Vocabulaire	Analyser le sens des mots - Antonymie	Donner un contraire – former un adverbe	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Complétez le tableau , à la manière de l'exemple donné »			
Correction et codage			
<i>Item 46 : Adjectif de sens contraire : imparfait – malhonnête – peureux <u>tolérance orthographique et pour adjectif de sens équivalent</u></i>			
Codage : 1 = 3 réponses attendues			
2 = 2 réponses attendues			
5 = tout autre réponse			
9 = absence de réponse			
<i>Item 47 : Formation de l'adverbe : parfaitement – honnêtement - courageusement</i>			
Codage : 1 = 3 réponses attendues			
2 = 2 réponses attendues			
5 = tout autre réponse			
9 = absence de réponse			

Exercice 13 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Vocabulaire	Synonymie	Choisir des synonymes	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Entourez le synonyme du mot en caractère gras. Le synonyme est un mot qui veut dire la même chose »			
Correction et codage			
Item 48 : remarquable – long - le commandement - lit Codage : 1 = 4 réponses attendues 2 = de 2 à 3 réponses attendues 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse			

Exercice 14 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Vocabulaire	Antonymie	Choisir des antonymes	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Entourez les 2 contraires de chaque mot souligné »			
Correction et codage			
Item 49 : bruyant et assourdissant – un ami et un partenaire – permettre et accorder Codage : 1 = 6 réponses attendues 2 = de 3 à 4 réponses attendues 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse			

Exercice 15 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Grammaire	Conjuguer un verbe au présent et l'accorder avec son sujet	Accorder le verbe au présent avec le sujet	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Conjuguez le verbe entre parenthèses au présent en l'accordant avec le sujet »			
Correction et codage			
Item 50 : existe – partent – devons – résonnent Codage : 1 = 4 réponses attendues 2 = de 2 à 3 réponses attendues 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse			

Exercice 16 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Vocabulaire	Polysémie	Associer un mot à ses définitions	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Indiquez pour chaque mot les deux définitions qui lui correspondent »			
Correction et codage			
Item 51 : ARC N° 1 et N° 5 – CARTOUCHE N° 2 et N° 7 – LETTRE N° 4 et N° 6 – VERRE N° 3 et N° 8 Codage : 1 = 8 réponses attendues 2 = de 4 à 7 réponses attendues 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse			

Exercice 17:

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Grammaire	Maîtriser l'utilisation du passé selon le sens désiré	Choix de la forme adaptée	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Lisez le texte et dans les cases entourez la forme qui convient pour chaque verbe »			
Correction et codage			
<p>Item 52 : se levaient – entraient – entra – discutaient</p> <p>Codage : 1 = 4 réponses attendues 2 = 3 réponses attendues 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse</p>			

Exercice 18:

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Grammaire	Savoir identifier le sujet d'un verbe donné.	Indiquer le sujet de chaque verbe donné.	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Lisez ce texte puis complétez le tableau en relevant le sujet de chaque verbe donné. La première ligne est en exemple. »			
Correction et codage			
<p>Item 53 : les aventurières – un journaliste – ces exploits – elles</p> <p>On ne tiendra pas compte de l'absence de l'article ou du pronom.</p> <p>Codage : 1 = au moins 3 réponses attendues 2 = 2 réponses attendues 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse</p>			

Exercice 19 :

Champs	Connaissances/Capacités	Tâches/Activités	Durée
Grammaire	Repérage des groupes syntaxique de la phrase	Repérer et identifier les compléments de phrase	5 mn
Consignes de passation			
Dire aux élèves : « Dans les phrases suivantes soulignez en vert les indications de temps et en rouge les indications de lieu »			
Correction et codage			
<p>Item 54 : TEMPS : durant des heures – pendant quelques mois – dans les deux semaines suivantes - LIEU : dans la bibliothèque – dans les rayons – sur l'étagère – chez eux –</p> <p>Codage : 1 = au moins 4 compléments trouvés dont 2 de temps et 2 de lieu 2 = au moins 2 compléments trouvés dont 1 de temps et 1 de lieu 5 = tout autre réponse 9 = absence de réponse</p>			