

Rédacteur (enseignant de la classe / autres) :

Date de l'ESS :

Éléments scolaires à destination de l'ESS

Cycle 3

Ces documents sont communiqués aux de membres de l'ESS

Identification de l'élève :

Nom : Prénom : Date de naissance : Classe :

Établissement : Établissement de référence :

L'élève doit-il participer à des évaluations nationales ?

Oui :

Non :

L'élève doit-il participer à une sortie éducative au cours de l'année scolaire ?

Oui :

Non :

Documents à joindre au bilan scolaire :

Joindre :

- Le (ou les) compte rendus de l'équipe éducative
- L'emploi du temps de l'élève (discipline, aide humaine, prise en charge (orthophoniste, kiné...))
- Emploi du temps de la classe de référence
- Copie de l'attestation du livret personnel de compétence qui valide les paliers
- Feuille de synthèse des Evaluations Nationales
- Une production significative
- Copie du PAI (le cas échéant)
- Copie des protocoles sécurité et incendie
- Si un Enseignant Spécialisé Itinérant intervient auprès de l'élève, lui transmettre le document annexe à compléter
- Si un AVS accompagne l'élève, lui transmettre le document annexe à compléter
- Si un Interface intervient dans la classe, lui transmettre le document annexe à compléter

L'ensemble des documents est à transmettre à l'enseignant référent avant la tenue de l'équipe de suivi de scolarisation.

| Savoirs et savoir-faire : Les enseignements disciplinaires Cycle 3 (aide-mémoire) | | Domaines de réussites | Difficultés rencontrées | Adaptations mises en œuvre |
|--|--|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| français | langage oral (S'exprimer, prendre la parole, répondre, dire de mémoire) / lecture - écriture : lecture, littérature, rédaction / Étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe) | | | |
| Mathématiques | Nombres et calcul : Nombres entiers et décimaux, fractions - calcul mental, posé, calculatrice / Résolution de problème / Géométrie : relations et propriétés géométriques - utilisation d'instruments et de techniques (figures planes, solides) - reproduction et construction de figures / Grandeurs et mesures | | | |
| EPS | réaliser une performance / adapter ses déplacements aux environnements / coopérer et s'opposer individuellement et collectivement / concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistiques et esthétiques | | | |
| langue vivante | communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser / comprendre des consignes des mots familiers, des expressions courantes | | | |
| Science et technologie | le ciel et la Terre / la matière / l'énergie / l'unité et la diversité du vivant / le fonctionnement du vivant / fonctionnement du corps humain et la santé / les êtres vivants dans leur environnement / les objets techniques / | | | |
| Histoire Géographie | préhistoire / antiquité / Moyen-âge / Temps modernes / Révolution française et XIXème siècle / XXème siècle et notre époque / géographie locale / la France et les Français dans l'UE / se déplacer en France et en Europe / produire en France / la France dans le Monde | | | |
| Pratiques artistiques | arts visuels / éducation musicale / histoire des arts | | | |
| TUIC | | | | |
| Instruction civique et morale | | | | |

Document à renseigner par l'école ou l'établissement où est scolarisé l'élève
Aménagements actuels de la scolarisation ;

| | Préciser |
|---|-----------------|
| Prolongation de la scolarité | |
| Aménagement des programmes | |
| Aides pédagogiques (RASED, PPRE, groupe d'aide...) | |
| Aménagement des évaluations | |
| Aménagement des examens | |
| Aide humaine (AVSi, ASEH, ATSEM...= | |
| Matériel pédagogique adapté | |
| Mobilier adapté | |
| Aménagement des locaux | |
| Mise en place d'un protocole incendie | |
| Mise ne place d'un PAI | |
| Transports | |
| Autres | |

Joindre l'emploi du temps de l'élève avec les temps de prise en charge.