

Rédacteur (enseignant de la classe / autres) : .....

Date de l'ESS : .....

## Éléments scolaires à destination de l'ESS

Cycle 1

Ces documents sont communiqués aux membres de l'ESS

### Identification de l'élève :

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : ..... Classe : .....

Établissement : ..... Établissement de référence : .....

L'élève doit-il participer à une sortie éducative au cours de l'année scolaire ?

Oui :

Non :

### Documents à joindre au bilan scolaire :

#### Joindre :

- Le (ou les) compte rendus de l'équipe éducative
- L'emploi du temps de l'élève (discipline, aide humaine, prise en charge (orthophoniste, kiné...))
- Emploi du temps de la classe de référence
- Une production significative
- Copie du PAI (le cas échéant)
- Copie des protocoles sécurité et incendie
- Si un Enseignant Spécialisé Itinérant intervient auprès de l'élève, lui transmettre le document annexe à compléter
- Si une AVS accompagne l'élève, lui transmettre le document annexe à compléter
- Si un Interface intervient dans la classe, lui transmettre le document annexe à compléter

**L'ensemble des documents est à transmettre à l'enseignant référent avant la tenue de l'équipe de suivi de scolarisation.**

<b>Savoirs et savoir-faire :</b> Les enseignements disciplinaires Cycle 1		<b>Domaines de réussites</b>	<b>Difficultés rencontrées</b>	<b>Adaptations mises en œuvre</b>
<b>découvrir l'écrit</b>	identifier les principales fonctions de l'écrit / écouter et comprendre un texte lu / connaître quelques textes du patrimoine / produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit /			
<b>Devenir élève</b>	respecter les autres et les règles de vie commune / écouter, aider, coopérer / demander de l'aide / éprouver de la confiance en soi / contrôler ses émotions / identifier les adultes et leur rôle / exécuter an autonomie des tâches simples / dire ce qu'il apprend			
<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>	adapter ses déplacements à l'environnement / coopérer et s'opposer / accepter les contraintes / s'exprimer et exprimer des sentiments/émotions / se repérer se déplacer dans l'espace / décrire ou représenter un parcours			
<b>Découvrir le monde</b>	reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger, classer des objets / connaître les manifestations de la vie et les relier à de grandes fonctions / nommer les principales parties du corps et leurs fonctions / connaître et appliquer quelques règles d'hygiène / repérer et prendre en compte un danger / se repérer dans le temps / dessiner un rond, un carré, un triangle / comparer des quantités / mémoriser la suite de nombres < 30 / dénombrer une quantité avec la suite orale / associer nom des nombres/écriture chiffrée / se situer et situer des objets dans l'espace/ se repérer dans la page / comprendre et utiliser le vocabulaire lié au temps et à l'espace			
<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>	adapter son geste / utiliser les dessins pour s'exprimer ou représenter / réaliser une composition selon un désir/ observer et décrire des œuvres du patrimoine / mémoriser et interpréter des chants / écouter un extrait musical et s'exprimer/			

**Document à renseigner par l'école ou l'établissement où est scolarisé l'élève**  
**Aménagements actuels de la scolarisation ;**

	<b>Préciser</b>
<b>Prolongation de la scolarité</b>	
<b>Aménagement des programmes</b>	
<b>Aides pédagogiques (RASED, PPRE, groupe d'aide...)</b>	
<b>Aménagement des évaluations</b>	
<b>Aménagement des examens</b>	
<b>Aide humaine (AVSi, ASEH, ATSEM....=</b>	
<b>Matériel pédagogique adapté</b>	
<b>Mobilier adapté</b>	
<b>Aménagement des locaux</b>	
<b>Mise en place d'un protocole incendie</b>	
<b>Mise ne place d'un PAI</b>	
<b>Transports</b>	
<b>Autres</b>	

*Joindre l'emploi du temps de l'élève avec les temps de prise en charge.*