

A L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS QUI ACCUEILLENENT UN ELEVE DEFICIENT AUDITIF DANS LEUR CLASSE

POUR MIEUX COMMUNIQUER AVEC LES ELEVES SOURDS OU MAL-ENTENDANTS

A EVITER	A FAIRE
<input type="checkbox"/> Se placer à contre jour <input type="checkbox"/> Se déplacer en parlant <input type="checkbox"/> Parler dos à la classe <input type="checkbox"/> Avoir le visage figé , inexpressif <input type="checkbox"/> Crier pour se faire entendre <input type="checkbox"/> Parler trop lentement (ça déforme le message) <input type="checkbox"/> Donner une explication orale tout en faisant observer un document <input type="checkbox"/> Parler trop vite <input type="checkbox"/> Les reflets au tableau <input type="checkbox"/> Parasiter la communication par des gestes inutiles	<input type="checkbox"/> Rester face à l'élève lors d'explication orale, il doit pouvoir "lire sur les lèvres" <input type="checkbox"/> Attirer son attention avant de lui parler <input type="checkbox"/> Le regarder dans les yeux quand on lui parle <input type="checkbox"/> Adopter une attitude expressive, mimer <input type="checkbox"/> Parler avec un débit modéré <input type="checkbox"/> Reformuler les consignes importantes <input type="checkbox"/> Vérifier toujours la compréhension des consignes, en lui faisant répéter ou reformuler <input type="checkbox"/> Articuler (sans excès) <input type="checkbox"/> Barbes et moustaches bien taillées laissant la bouche visible

EN CLASSE:

- **FAVORISER LES INFORMATIONS VISUELLES:**

- ▶ Donner les consignes par écrit.
- ▶ Aider l'élève à se repérer dans le déroulement du cours en lui donnant un plan et les objectifs de la séquence.

- **LIMITER LES APPORTS MAGISTRAUX:**

- ▶ Limiter les longues explications orales.
- ▶ Multiplier les schémas, les croquis , les images.
- ▶ écrire au tableau le titre de la leçon, les points essentiels à retenir, les consignes (surtout en EPS)., et quelques mots de vocabulaire .

- **L'AIDER A SE REPERER DANS LE TEMPS:**

- L'élève sourd ou mal-entendant a du mal à se projeter sur les court et moyen termes.
- ▶ L'emploi du temps (clair et expliqué) et l'agenda bien tenu pourront l'aider.

- **MULTIPLIER LES EXEMPLES ET LES COMPARAISONS AVEC CE QU'IL CONNAIT:**

Les élèves sourds ou mal-entendants ont surtout un déficit en vocabulaire.

- ▶ Pour aborder les concepts difficiles et les notions abstraites , utiliser des synonymes.

- **TOUJOURS VERIFIER LA COMPREHENSION DES MOTS DANS LE CONTEXTE:**

La polysémie des mots pose toujours des problèmes pour lui.

- **PLACE DE L'ELEVE EN COURS:**

- ▶ Le placer au 2^{ème} rang , entre deux camarades , dos à la lumière, pour qu'il puisse bien voir le tableau , mais aussi les réactions des autres élèves.
- ▶ De préférence une classe calme et bien éclairée.